



Recht op ziek zijn, recht op onderwijs

Studie- en ontmoetingsdag – 6 maart 2009

Verslag workshop

*Creatieve werkvormen voor individueel onderwijs
(lagere school)*

Bijdrage van Christel Godefridis (leerkracht in Pellenberg) (zie ook power-point presentatie)

In het werken met zieke kinderen worden meerdere werkvormen uitgesloten (groepswerk, contractwerk,...)
..vooral één-één contacten zijn aan de orde.

Uitnodigen tot samenwerken is een must (inschakelen van de mama, de lkr uit de ziekenhuisschool,..).

Vanuit de thuischool weet men welke de na te streven leerdoelen zijn...maar niet HOE die te bereiken.

Kinderen met cerebrale parese hebben :

- problemen met:automatisatie
- problemen op ruimtelijk-visueel vlak

-> moelijkheden met rekenen

Kinderen spelen graag....ze hebben vaak een tegenzin voor rekenen...maar beschikken wel over de potenties om te rekenen.

Project

Waarom? Daarom?

Het is BUITENGEWOON te mogen werken met kinderen die BUITENGEWOON zijn;

1 keer per week spelen een 5-tal kinderen samen:

- oefeningen ter stimulering van de **ruimtelijk-visuele oriëntatie**
- situatie ter stimulering van de sociale ontwikkeling, het coöperatief leren, het zich welbevinden.
-> De gebruikte spelen kunnen gedownload worden...(zie bijgevoegde websites).
- 1 keer per week worden ook in kleine groepjes rekenspelen aangeboden met het oog op de **automatisatie** ; de leerkracht speelt mee en maakt de kinderen duidelijk dat

ook zij niet graag verliest. De leerlingen realiseren zich niet dat zij aan het rekenen zijn..

Welke rekenspelen? In de handel verkrijgbaar (zie de websites), zelfgemaakte spelen, kaartspelen,..

Bijdrage door een leerkracht kleuterschool in St Laureins

Een kleuter met kanker moest frequent chemotherapie ondergaan ; ieder fysisch contact met zijn klasgenootjes werd verbroken...

De leerkracht trachtte de betrokkenheid van de kleuter met het klasgebeuren en de klasgenootjes op allerlei manieren te stimuleren.:

- er werden digitale foto's genomen van de kleuters in de klas terwijl ze een spel speelden op basis van "Pluk van de Petteflet" – er werden ook foto's genomen van de zieke kleuter terwijl hij dit spel speelde..de foto's werden uitgewisseld en besproken..; idem bij het puzzlen...
Vraagjes zoals wie heeft de meeste stukjes juist kunnen leggen, hoeveel kindjes werken er aan de puzzle,..trachten de kleuter te betrekken bij het gebeuren
- er werd digitaal getelefoneerd
- op basis van een sociaal-emotioneel communicatiespel werd een gevoelskalender in de klas en bij de kleuter thuis ingelast...
- -de kleuter mocht in een auto op de speelplaats contact hebben met zijn medelln- via een spleet in het raam kon hij een babbel hebben met de andere kleuters
- -op een zondagnm kon de kleuter in **ZIJN klaslokaaltje** in de verschillende speelhoeken actief zijn in aanwezigheid van de ouders, zus en broer, nichtjes en de juf...

De leerkracht heeft een sociale brugfunctie te vervullen.

Bijdrage door een leerkracht op de forensische afdeling van het OPZ Genk

Aanbevolen materiaal:

- Spectrospel
- Einstein educatheek (lager en voortgezet onderwijs)
- Mechanica,Magnetica en Optica (Discovery tank)

Benut de mogelijkheden geboden door ICT tenvolle in zijn leeractiviteiten

Bv: rekenen : vraagstukken: bereken het brandstofverbruik over 300nkm.

Hebben jullie een idee hoever dat is: 300km? Naar Parijs...

Zoek het op in Google Earth...de Eiffeltoren..

Powerpointvoorbeelden over rekenoefeningen bv 1^{ste} lj

Type: 6= 0+6

6+0

5+1

1+5 enz

Deze oefeningen worden op de computer aangeboden met kleurrijke , kindvriendelijke kaartjes die moeten aangeklikt worden,..

pieter@ziekenhuisschool.be